



# Adroddiad Arolygu Gofal Plant ar gyfer

Clwb Adar Aeron

Ysgol Gynradd Aberaeron  
Maes yr Heli  
Aberaeron  
SA46 0BQ

This report is also available in English

Mae'r adroddiad hwn hefyd ar gael yn Saesneg



**Dyddiad Cyhoeddi**

12 Rhagfyr 2018

**Llywodraeth Cymru © Hawlfraint y Goron 2018.**

Cewch ddefnyddio ac aildefnyddio'r wybodaeth sydd yn y cyhoeddiad hwn (ac eithrio logos) yn ddi-dâl, mewn unrhyw fformat neu gyfrwng, o dan delerau'r Drwydded Llywodraeth Agored. Gallwch weld y Drwydded Llywodraeth Agored ar wefan yr Archifau Gwladol, neu gallwch ysgrifennu at The Information Policy Team, The National Archives, Kew, London, TW9 4DU, neu anfon e-bost at: [psi@nationalarchives.gsi.gov.uk](mailto:psi@nationalarchives.gsi.gov.uk)

Rhaid i chi atgynhychu ein deunydd yn fanwl gywir a pheidio â'i ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol.

## **Disgrifiad o'r gwasanaeth**

Cofrestrwyd Clwb Adar Aeron yn 2008 ac mae'n darparu gofal ar gyfer uchafswm o 32 o blant. Mae'r gwasanaeth yn gofalu am blant rhwng 3 a 12 oed rhwng 3.30pm a 5.30pm o ddydd Llun i ddydd Gwener yn ystod y tymor a rhwng 8.30am a 5.30pm yn ystod gwyliau'r ysgol. Mair Jones a Catrin Thomas yw'r personau cofrestredig. Debbie Parnell yw'r person â chyfrifoldeb. Mae Clwb Adar Aeron yn gweithredu o Ysgol Gynradd Aberaeron. Cymraeg yw iaith y gofal.

## **Crynodeb o'n canfyddiadau**

### **1. Asesiad cyffredinol**

Mae'r plant yn mwynhau eu hunain yn fawr iawn yng Nghlwb Adar Aeron. Cânt hwyl gyda'u ffrindiau wrth dderbyn gofal mewn amgylchedd diogel ac ysgogol. Mae'r plant yn cael gofal gan staff gwybodus, gofalgar a chyson, sy'n ymwybodol o'u hanghenion. Mae'r rhieni'n hapus iawn gyda'r gwasanaeth a ddarperir.

### **2. Gwelliannau**

Prynwyd ffrâm ddringo newydd ar gyfer yr ardal awyr agored a phrynwyd gemau newydd hefyd.

### **3. Gofynion ac argymhellion**

Argymhellwn y dylai'r darparwr wneud y canlynol:

- cadw cofnodion o sesiynau goruchwyllo.

# 1. Llesiant

## Crynodeb

Mae'r plant yng Nghlwb Adar Aeron wedi setlo'n dda iawn yn y gwasanaeth ac yn hapus yno. Gwnaethant ddweud wrthym eu bod yn mwynhau chwarae gyda'u ffrindiau ac yn mwynhau'r gweithgareddau fel chwarae yn yr awyr agored, lliwio a chwarae rôl.

## Ein canfyddiadau

### 1.1 I ba raddau y mae gan blant lais?

Mae'r oedolion sy'n gofalu am y plant yn gwranddo arnynt ac mae'r plant yn gwybod y caiff eu ceisiadau eu bodloni. Maent yn hoffi chwarae wedi'i arwain ganddynt, a gwneud penderfyniadau ynglŷn â beth i'w wneud.

Cynigiwyd amrywiaeth o weithgareddau i'r plant yn y gwasanaeth. Gwnaethant ddewis beth yr hoffent ei chwarae yn hyderus cyn cael byrbryd, gyda rhai plant yn dewis chwarae yn yr awyr agored ac eraill yn dewis chwarae gyda thŷ dol neu gymryd rhan mewn gweithgaredd gludo dan do. Roedd y plant yn gwneud ceisiadau i'r staff ac roeddent yn gwybod y byddai'r ymateb yn gadarnhaol. Gofynnodd y plant p'un a allent chwarae gemau mathemategol ar y cyfrifiaduron ac yna gwnaethant ofyn yn gwrtais i argraffu rhywbeth roeddent wedi'i greu. Gwnaethant ofyn i'r staff am gymorth i dorri dail allan ac roedd yr aelod o'r staff yn ddigon hapus i helpu. Dywedodd y plant wrthym eu bod yn mwynhau chwarae yn yr awyr agored, ac roedd llawer o'r plant yn treulio'r mwyafrif o'u hamser yn yr awyr agored. Aeth un plentyn at aelod o'r staff a gofynnodd iddo "Wyt ti yn dod i chwarae?" Roedd yr aelod o staff yn ddigon hapus i fynd allan i chwarae gêm o 'stuck in the mud' gyda'r plant, ac roedd y plant yn hapus iawn am hyn.

Mae gan y plant lais cryf.

### 1.2 I ba raddau y mae plant yn teimlo'n ddiogel ac yn hapus, a'u bod yn cael eu gwerthfawrogi?

Mae'r plant yn meithrin cydberthnasau cadarnhaol ac maent yn teimlo'n hyderus y caiff eu teimladau eu hystyried.

Roedd y plant yn cyrraedd y clwb yn hapus, gan wenu a chwerthin gyda'u ffrindiau. Roedd y plant yn fwy na pharod i sgwrsio â'r plant eraill a'r staff ynglŷn â ble roeddent am chwarae. Roedd y plant wedi ymlacio ac yn hapus yn ystod ein hymweliad. Mae cysondeb o ran aelodau'r staff yn helpu â'r cyfnod pontio o'r ysgol i'r clwb gan eu bod yn gweithio yn yr ysgol a'r clwb. Eisteddodd y plant yn gyfforddus ar soffas neu glustogau yn y gornel ddarllen pan oeddent am gael amser tawel. Gwnaethant ddweud wrthym eu bod yn teimlo'n ddiogel yn y clwb ac yn gwybod pwy y dylent fynd atynt pe baent yn teimlo'n drist neu'n unig. Gwnaeth y plant ddewis lliwio'n dawel neu gymryd rhan mewn gweithgaredd gludo. Dangosodd y plant eu gwaith crefft yn falch i'w rhieni pan gawsant eu casglu o'r clwb. Dywedodd un plentyn yn falch ei bod wedi

dylunio logo ar gyfer y clwb. Gofynnwyd i'r plant pa adnoddau yr hoffent eu cael cyn i gais am grant gael ei gyflwyno i brynu pecynnau adeiladu cuddfan a chynnau tân.

Mae'r plant wedi setlo'n dda iawn ac yn teimlo'n ddiogel ac yn hapus.

### **1.3 Pa mor dda y mae plant yn rhyngweithio?**

Roedd y plant yn chwarae gyda'i gilydd mewn ffordd garedig a chydweithredol. Maent yn ymwybodol beth yw ymddygiad derbyniol, ac maent yn gwrtais ac yn ymddwyn yn dda.

Roedd y plant yn chwarae ac yn cydweithredu'n dda iawn yn ystod yr arolygiad.

Roedd ymdeimlad o gymuned ac amgylchedd gofalgar, gyda'r plant yn helpu ei gilydd ac yn bod yn garedig i'w gilydd. Er enghraifft, gwnaeth y plant helpu i baratoi ar gyfer amser byrbryd. Gwnaeth dau blentyn agor y plastig o amgylch y poteli o laeth. Aeth un plentyn i nôl dau siswrn a rhoi un i'w ffrind. Gwnaethant weithio gyda'i gilydd i agor y llaeth ar gyfer y plant eraill. Gwnaeth y plant hŷn dorri ffrwythau er mwyn i'r plant eu cael fel byrbryd. Gwnaeth y plant gofleidio ei gilydd pan wnaethant gyrraedd y clwb gyntaf, gan eu bod yn hapus bod eu ffrindiau yn mynychu'r clwb. Roedd y plant yn cymryd eu tro yn naturiol i chwarae gêm fathemategol ar y cyfrifiadur. Gwnaethant helpu ei gilydd i ateb cwestiynau mathemategol pan oedd un plentyn yn ei chael hi'n anodd a chlapio pan oedd eu ffrindiau'n cael yr ateb yn iawn. Roedd y plant yn gwneud ceisiadau i'r staff yn gwrtais. Er enghraifft, gofynnodd un plentyn "Can I print my work please?" Diolchodd y plentyn i'r staff yn gwrtais am adael iddo argraffu'r gwaith.

Mae'r plant yn rhyngweithio'n dda iawn â'i gilydd a'r staff.

### **1.4 I ba raddau y mae plant yn mwynhau chwarae a dysgu?**

Mae'r plant yn arwain eu chwarae eu hunain, yn ogystal â chymryd rhan mewn gweithgareddau a gynlluniwyd yn y gwasanaeth hwn.

Roedd y plant yn gyfforddus yn eu hamgylchedd ac yn hyderus wrth ddewis eu gweithgareddau eu hunain ac arwain eu chwarae eu hunain. Roedd y plant yn chwarae ar feiciau cydbwysu yn yr awyr agored. Gwnaethant benderfynu trefnu ras rhwystrau. Roeddent wrth eu bodd yn rasio o amgylch y cwrs. Gwnaeth y plant a'r staff chwarae gêm o 'stuck in the mud' a gwnaethant ymarfer sgiliau rygbi a phêl-droed gyda'i gilydd. Roedd y plant yn mwynhau chwarae yn yr awyr agored yn fawr. Dan do, gwnaeth y plant ddewis chwarae yn y gornel chwarae rôl, ar y cyfrifiaduron, gyda'r tŷ dol neu gymryd rhan mewn gweithgaredd gludo. Gwnaethant chwarae'n hapus ac roeddent yn canolbwyntio am gyfnod hir ar ludo darnau o bapur sidan ar siapiau dail.

Mae'r plant yn ffynnu ar y cyfleoedd chwarae da sydd ar gael.

### **1.5 Pa mor dda y mae plant yn datblygu, yn dysgu ac yn dod yn annibynnol?**

Mae'r plant yn datblygu eu sgiliau unigol a'u hannibyniaeth.

Roedd y plant yn defnyddio'r toiledau'n annibynnol, ac yn golchi a sychu eu dwylo cyn cael byrbryd. Aeth y plant i nôl teganau pryd bynnag yr oeddent yn dymuno. Er enghraifft, penderfynodd dau blentyn a oedd yn chwarae gyda'r tŷ dol fod angen anifeiliaid arnynt. Gwnaethant groesi'r ystafell yn hyderus i focs o anifeiliaid a chymryd yr anifeiliaid yr oeddent am chwarae â nhw. Gwnaeth y plant symud yn hyderus o'r ardal awyr agored i'r ardal dan do gan ddewis ble roeddent am chwarae. Roedd gan y plant sgiliau echddygol bras da, gan ddringo a chydbwyso'n dda iawn ar yr offer helaeth yn yr awyr agored. Roedd ganddynt sgiliau echddygol manwl da hefyd, gan ddefnyddio siswrn a chyllyll yn hyfedr i dorri dail allan a thorri ffrwythau i gael byrbryd. Gwnaeth y plant helpu eu hunain yn annibynnol i'r brechdanau, ffrwythau a llaeth a ddarparwyd ar gyfer byrbryd. Mae'r plant yn meddwl am syniadau ar gyfer gweithgareddau ar gyfer y clwb ar ôl ysgol a chaiff y rhain eu harddangos ar wal yr ystafell ddosbarth.

Mae'r plant yn datblygu'n dda ac yn cael cyfleoedd da i fod yn annibynnol.

## **2. Gofal a Datblygiad**

### **Crynodeb**

Mae'r staff yn adnabod y plant y maent yn gofalu amdanynt yn dda ac yn darparu gofal ymatebol sy'n diwallu eu hanghenion unigol. Maent yn creu awyrgylch hamddenol a gofalgar lle caiff y plant eu cefnogi i gymryd rhan yn eu dewis o chwarae a lle caiff eu datblygiad unigol ei hyrwyddo.

### **Ein canfyddiadau**

#### **2.1 Pa mor dda y mae ymarferwyr yn cadw plant yn ddiogel ac yn iach?**

Mae'r staff wedi ymgymryd â'r hyfforddiant angenrheidiol i gadw'r plant yn ddiogel ac yn iach. Maent yn dilyn gweithdrefnau priodol mewn ymateb i ddamweiniau a digwyddiadau.

Roedd y staff yn gwybod bod diogelu plant yn flaenoriaeth uchel ac roedd ganddynt ddealltwriaeth dda o ddelio â phryderon neu ddatgeliadau pan roddwyd senarios gwahanol iddynt. Roedd y staff wedi cael yr hyfforddiant cymorth cyntaf pediatrig diweddaraf. Roedd gweithdrefnau clir ar waith i ymdrin ag unrhyw ddigwyddiadau. Roedd y staff a'r rhieni'n llofnodi cofnodion damweiniau a digwyddiadau. Roedd y staff yn dilyn gweithdrefnau hylendid da, er enghraifft; gwnaethant olchi eu dwylo cyn paratoi byrbryd a gwnaethant sicrhau bod y byrddau wedi'u sychu'n lân cyn amser byrbryd. Rhoddir siacedi llachar i'r plant pan fyddant yn ymweld â'r gymuned er mwyn gallu eu hadnabod yn hawdd.

Mae'r staff yn cadw'r plant yn iach ac yn ddiogel mewn ffordd fedrus.

#### **2.2 Pa mor dda y mae ymarferwyr yn rheoli'r rhyngweithio?**

Mae'r staff yn helpu'r plant i ryngweithio'n briodol.

Roedd y staff yn annog y plant i rannu, i fod yn garedig i'w gilydd ac i ystyried teimladau'r plant eraill. Roedd y staff yn gweithio yn unol â pholisi rheoli ymddygiad y gwasanaeth ac roeddent yn gadarnhaol iawn, gan ganmol y plant yn rheolaidd. Eisteddodd y staff ar lefel y plant wrth iddynt gwblhau gweithgaredd crefft a gwnaethant siarad â nhw mewn ffordd ymlaciedig am yr hyn roeddent yn ei wneud. Pan ddangosodd y plant eu gwaith wedi'i gwblhau i'r staff, dywedodd y staff "Da iawn! Hyfryd!" Gwnaeth y staff ymuno â chwarae'r plant yn yr awyr agored, er enghraifft, gwnaeth y staff chwarae pêl-droed ac ymarfer sgiliau rygbi gyda'r plant. Gwnaeth un plentyn atal y bêl a dywedodd un aelod o'r staff "Da iawn! Nes ti achub hi!" Gwnaeth hefyd ymateb yn gadarnhaol i blentyn na lwyddodd i atal y bêl drwy ddweud "Bron â bod! Tro nesa'!" Roedd y plant yn ymddwyn yn dda iawn yn ystod ein hymweliad. Er enghraifft, roeddent yn rhannu adnoddau, yn cymryd eu tro ac yn garedig i'w gilydd. Roedd y staff yn modelu ymddygiad disgwylidig drwy siarad â'i gilydd a'r plant yn garedig.

Mae'r staff yn rheoli'r rhyngweithio yn effeithiol.

### **2.3 Pa mor dda y mae ymarferwyr yn hybu chwarae, dysgu a datblygiad plant, ac yn diwallu eu hanghenion unigol?**

Roedd y staff yn gadael i'r plant arwain eu chwarae eu hunain ac roeddent yn ymatebol o ran darparu cymorth ychwanegol lle y bo angen.

Roedd y staff yn darparu gofal magwrus ac ymatebol. Roeddent yn adnabod y plant yn eu gofal yn dda. Roedd pob aelod o'r staff yn gweithio yn yr ysgol mewn rolau amrywiol. Byddai'r rhieni yn cwblhau gwybodaeth am hoff bethau a chas bethau eu plentyn cyn iddo ddechrau yn y gwasanaeth. Gwnaeth y staff ymateb yn garedig pan ofynnwyd am help. Er enghraifft, gofynnodd un plentyn i aelod o'r staff ei helpu i dorri dail papur allan. Gwenodd y plentyn yn ddiolchgar wrth i'r aelod o'r staff ei helpu. Yn yr awyr agored, gwnaeth y staff ymateb yn gadarnhaol i geisiadau a wnaed gan y plant. Er enghraifft, gofynnodd y plant a allent ymarfer eu sgiliau rygbi ar gae'r ysgol er mwyn paratoi ar gyfer twrnaint oedd ar ddod. Gwnaeth y staff ddiwallu anghenion unigol y plant wrth i'r plant benderfynu beth roeddent am ei fwyta amser byrbryd. Roedd y gwasanaeth yn darparu'r "Cynnig Rhagweithiol" ar gyfer y Gymraeg.

Mae'r staff yn hybu chwarae a datblygiad y plant yn effeithiol.



### **3. Yr amgylchedd**

#### **Crynodeb**

Mae'r arweinwyr yn defnyddio amgylchedd ysgol i ddarparu gwasanaeth gofal plant. Maent yn sicrhau bod yr amgylchedd yn lân, yn cael ei gynnal a'i gadw'n dda, a'i fod yn addas ar gyfer ystod oedran y plant sy'n derbyn gofal. Mae'r plant yn gallu defnyddio ardal dan do ac ardal awyr agored, ac mae'r ddwy ardal yn cynnwys adnoddau da.

#### **Ein canfyddiadau**

##### **3.1 Pa mor dda y mae arweinwyr yn sicrhau bod yr amgylchedd yn ddiogel?**

Mae gan yr arweinwyr brosesau ar waith i sicrhau bod yr amgylchedd yn lân ac yn ddiogel.

Nid oedd modd i ymwelwyr fynd i mewn i adeilad yr ysgol heb fod aelod o'r staff yn agor y drws iddynt. Defnyddiwyd system ymwelwyr yr ysgol a gofynnwyd i ymwelwyr lofnodi a gwisgo bathodyn adnabod ymwelwyr. Roedd cofnodion cynnal a chadw yn dangos bod y larymau tân a mwg wedi eu profi. Roedd diffoddwyr tân ar y wal ac roedd yr arweinwyr yn cynnal ymarferion tân rheolaidd. Roedd yr holl gyfarpar trydanol wedi cael prawf PAT, ac roedd yr awdurdod lleol yn gwasanaethu'r system wresogi o dan y llawr bob blwyddyn. Roedd yr yswiriant atebolrwydd cyhoeddus yn gyfredol. Roedd offer glanhau yn cael eu storio mewn cwpwrdd, allan o gyrraedd y plant. Cynhaliwyd asesiadau risg ar gyfer yr ardaloedd dan do ac awyr agored ac ymweliadau â'r gymuned. Roedd yr amgylchedd yn lân ac yn daclus.

Mae'r arweinwyr yn sicrhau bod yr amgylchedd yn ddiogel yn gyson.

##### **3.2 Pa mor dda y mae arweinwyr yn sicrhau bod yr amgylchedd yn addas?**

Mae gan y gwasanaeth fynediad at ardal dan do agored ag adnoddau da. Mae'r ardal awyr agored yn rhan hanfodol o'r gwasanaeth ac mae wedi'i datblygu'n dda.

Roedd yr ardal dan do wedi'i threfnu i gynnig amrywiaeth o gyfleoedd chwarae i'r plant. Er enghraifft, cornel ddarllen â dodrefn meddal, cornel chwarae rôl, byrddau ar gyfer gweithgareddau celf a chreffft ac ardal cyfrifiaduron. Roedd arddangosfeydd lliwgar yn cynnwys arddangosfa hydrefol, gwaith paentio'r plant a thystiolaeth ffotograffig o'r gweithgareddau a wnaed. Mae'r gwasanaeth yn gallu defnyddio toiledau, basnau ymolchi a sychwyr llaw yr ysgol. Roedd yr ardal awyr agored yn rhan hanfodol o'r gwasanaeth ac roedd yn cynnig amrywiaeth o gyfleoedd chwarae i'r plant, gan gynnwys llwybrau amrywiol, ardal laswellt, fframiau dringo, cegin fwd, pwll tywod, twnnel teiars, a beiciau cydbwysu.

Mae'r amgylchedd yn addas iawn i'r plant.

### **3.3 Pa mor dda y mae arweinwyr yn sicrhau bod yr adnoddau a'r cyfarpar o ansawdd?**

Mae cyfarpar ac adnoddau o ansawdd da ar gael dan do ac yn yr awyr agored sy'n addas ar gyfer yr ystod oedran.

Roedd amrywiaeth ardderchog o deganau, gemau ac adnoddau ar gael i'r plant. Roedd yr adnoddau mewn cyflwr da ac roedd digon o ddewis ar gyfer ystod oedran y plant sy'n defnyddio'r gwasanaeth. Roedd yr ardal awyr agored hefyd yn cynnwys amrywiaeth o adnoddau ysgogol ac o ansawdd da sy'n galluogi'r plant i chwarae mewn gwahanol ffyrdd. Caiff y teganau a'r adnoddau eu glanhau'n rheolaidd. Yn ystod yr arolygiad, roedd y plant yn mwynhau lliwio, gludo, gemau mathemategol ar y cyfrifiadur a chwarae gyda'r cyfarpar amrywiol yn yr awyr agored. Dywedodd y plant wrthym eu bod yn mwynhau chwarae yn yr awyr agored gyda'u ffrindiau.

Mae'r arweinwyr yn sicrhau bod yr adnoddau a'r cyfarpar o ansawdd rhagorol.

## **4. Arwain a Rheoli**

### **Crynodeb**

Mae arweinwyr Clwb Adar Aeron yn sicrhau bod digon o staff yn y gwasanaeth bob amser. Maent yn sicrhau bod anghenion y plant yn cael eu diwallu. Mae'r staff yn cael arfarniadau blynyddol a chyfleoedd hyfforddiant. Mae'r rhieni'n hapus iawn gyda'r gwasanaeth a ddarperir.

### **Ein canfyddiadau**

#### **4.1 Pa mor effeithiol yw'r arweinyddiaeth?**

Mae'r arweinwyr yn sicrhau bod y gwasanaeth yn cydymffurfio â Rheoliadau Gwarchod Plant a Gofal Dydd (Cymru) 2010 ac yn cyrraedd y safonau gofynnol cenedlaethol ar gyfer gofal plant rheoleiddiedig i blant hyd at 12 oed.

Mae'r arweinwyr yn sicrhau bod y staff yn rhoi polisïau'r gwasanaeth ar waith yn llawn fel y polisi rheoli ymddygiad cadarnhaol. Roedd y staff yn rhyngweithio'n gadarnhaol â'r plant drwy gydol ein hymweliad. Roedd y datganiad o ddiben yn cydymffurfio â'r safonau gofynnol cenedlaethol ac roedd yn cael ei ddiweddarau'n rheolaidd. Roedd yn amlwg bod y staff yn rhyngweithio'n gadarnhaol â'r rhieni, a roddodd adborth cadarnhaol ar y gwasanaeth. Er enghraifft, "It is an invaluable service. Staff are lovely and my child enjoys coming." Roedd ffeiliau'r plant yn cynnwys yr holl wybodaeth berthnasol angenrheidiol. Roedd y plant yn ymddangos yn hapus ac wedi ymlacio yn ystod ein hymweliad.

Mae'r arweinyddiaeth yn dda.

#### **4.2 Pa mor effeithiol yw'r gwaith o hunanwerthuso a chynllunio ar gyfer gwella?**

Mae'r arweinwyr yn adolygu'r gwasanaeth yn rheolaidd ac yn ystyried barn y plant, y rhieni a'r staff.

Mae'r arweinwyr yn adolygu'r gwasanaeth yn flynyddol ac yn llunio adroddiad. Dywedodd yr arweinwyr wrthym eu bod wedi canolbwyntio ar ddatblygu'r ardal awyr agored yn fwyaf diweddar. Roedd ymgynghori â'r plant wedi sicrhau rhestr o adnoddau newydd ar gyfer y clwb ar ôl ysgol. Roedd y rhain yn cynnwys pecyn adeiladu cuddfan a chyfarpar cynnwys tân ar gyfer gweithgareddau ysgol y goedwig. Roedd cais am grant i brynu'r adnoddau newydd wedi'i gyflwyno. Roedd y plant wedi dylunio logo newydd ar gyfer y clwb ar ôl ysgol a ddefnyddiwyd ar y daflen wybodaeth i rieni.

Mae trefniadau hunanwerthuso a chynllunio ar gyfer gwella yn effeithiol.

#### **4.3 Pa mor effeithiol y mae ymarferwyr, staff ac adnoddau eraill yn cael eu rheoli?**

Mae'r staff sy'n gweithio yn y gwasanaeth yn gymwysedig ac yn brofiadol. Cânt arfarniadau blynyddol a sesiynau goruchwyllo staff anffurfiol.

Mae'r arweinwyr yn sicrhau bod lefelau staffio'r gwasanaeth yn gywir a bod digon o weithgareddau ar gael ar gyfer nifer y plant sy'n bresennol. Roedd ffeiliau'r staff yn dangos bod gwiriadau'r Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd yn gyfredol. Cynhaliwyd cyfarfodydd staff yn wythnosol. Nodai arfarniadau blynyddol anghenion hyfforddi'r staff. Ni chawsai'r sesiynau goruchwyllo eu cofnodi. Roedd yr holl hyfforddiant craidd yn gyfredol ac roedd y staff yn mynychu nifer o gyrsiau hyfforddi eraill megis; hyfforddiant i annog yr ymddygiad gorau a hyfforddiant anghenion dysgu ychwanegol. Mae'r staff a'r adnoddau eraill yn cael eu rheoli mewn ffordd ddigonol.

#### **4.4 Pa mor effeithiol yw partneriaethau?**

Mae'r arweinwyr wedi datblygu cydberthynasau da â'r rhieni a'r ysgol lle cynhelir y clwb.

Pennaeth a dirprwy bennaeth yr ysgol lle darperir y gwasanaeth yw'r personau cofrestredig ar gyfer y clwb. Mae'r person â chyfrifoldeb yn gweithio yn y dosbarth meithrin yn yr ysgol ac yn y clwb ar ôl ysgol. O ganlyniad, gwelwyd bod cydberthnasau rhwng y staff a'r plant yn gryf a diogel. Roedd cydberthynas gadarnhaol rhwng y clwb a'r ysgol ehangach. Roedd y rhieni a'r staff yn sgwrsio'n hamddenol pan oedd hi'n amser casglu'r plant. Dywedodd y person â chyfrifoldeb wrthym eu bod yn rhoi gwybod i'r rhieni am unrhyw ddatblygiadau i'r gwasanaeth yn y modd hwn. Roedd yr arweinwyr wedi cytuno ar gontractau gyda'r rhieni i gyd, ac wedi ceisio caniatâd am agweddau ar y gwasanaeth, megis tynnu ffotograffau. Dywedodd y rhieni fod eu plant eisiau mynd i'r gwasanaeth hyd yn oed pan nad oedd angen iddynt fynd, a'u bod yn edrych ymlaen at fynd i'r clwb.

Mae'r clwb ar ôl ysgol wedi datblygu partneriaethau da.

## **5. Gwelliannau sydd eu hangen ac a argymhellir yn dilyn yr arolygiad hwn**

### **5.1 Meysydd o ddiffyg cydymffurfio a nodwyd mewn arolygiadau blaenorol**

Rheoliad 29 (3) (a) am nad oedd y staff wedi cael arfarniadau blynyddol na sesiynau goruchwyllo unigol rheolaidd. Mae'r darparwr bellach yn cydymffurfio â hynny.

Rheoliad 30 am nad oedd y wybodaeth berthnasol ynglŷn â phob plentyn ar gael ac nad oedd cofnod o oriau presenoldeb gwirioneddol y plant. Mae'r darparwr bellach yn cydymffurfio â hynny.

Rheoliad 28 (2) (b) am nad oedd tystiolaeth bod gwiriadau addasrwydd llawn wedi'u cwblhau ar gyfer y staff. Mae'r darparwr bellach yn cydymffurfio â hynny.

Rheoliad 31 am nad oedd AGGCC wedi cael gwybod am newidiadau i'r staff a gyflogir gan y gwasanaeth. Mae'r gwasanaeth bellach yn cydymffurfio â hynny.

### **5.2 Argymhellion ar gyfer gwella**

Argymhellwn y dylai'r darparwr wneud y canlynol:

- cadw cofnod o sesiynau goruchwyllo'r staff.

## **6. Sut y gwnaethom gynnal yr arolygiad hwn**

Roedd hwn yn arolygiad dirybudd a gynhaliwyd fel rhan o'n rhaglen arferol o arolygiadau.

Ymwelodd arolygydd â'r gwasanaeth ar 17 Hydref 2018 am gyfanswm o 3.5 awr.

Rhodddwyd adborth dros y ffôn yn ddiweddarach. Gwnaethom y canlynol:

- archwilio sampl o ddogfennaeth a pholisïau, gan gynnwys ffeiliau'r staff, ffeiliau'r plant, polisïau, cofnodion hyfforddi a chofnodion damweiniau;
- archwilio'r ardaloedd a ddefnyddir gan y plant;
- arsylwi ar blant yn defnyddio adnodd SOFI (fframwaith arsylwi byr ar gyfer arolygu), arsylwadau grŵp cyffredinol;
- siarad â'r ddau berson cofrestredig, y person â chyfrifoldeb, y staff, y rhieni a'r plant.

Ceir gwybodaeth bellach am yr hyn rydym yn ei wneud ar ein gwefan:

[www.arolygiaethgofal.cymru](http://www.arolygiaethgofal.cymru)

## Ynglŷn â'r gwasanaeth

Y math o ofal a ddarperir	Gofal Dydd Plant Gofal y Tu Allan i'r Ysgol
Person Cofrestredig	Catrin Thomas Mair Jones
Person â chyfrifoldeb	Debbie Parnell
Uchafswm y lleoedd a gofrestrwyd	32
Ystod oedran y plant	3-12 oed
Oriau agor	3.30pm-5.30pm o ddydd Llun i ddydd Gwener yn ystod y tymor 8.30am-5.30pm o ddydd Llun i ddydd Gwener yn ystod gwyliau'r ysgol
Iaith weithredol y gwasanaeth	Cymraeg
Dyddiad arolygiad blaenorol Arolygiaeth Gofal Cymru	3 Rhagfyr 2015
Dyddiad yr ymweliad arolygu hwn	17 Hydref 2018
A yw hwn yn wasanaeth Dechrau'n Deg?	Nac ydy
A yw'r gwasanaeth yn darparu addysg blynyddoedd cynnar ar gyfer plant tair a phedair oed?	Nac ydy
A yw'r gwasanaeth hwn yn darparu'r cynnig rhagweithiol ar gyfer y Gymraeg?	Mae hwn yn wasanaeth sy'n darparu'r "Cynnig Rhagweithiol" ar gyfer y Gymraeg. Mae'n darparu gwasanaeth sy'n rhagweld, yn nodi ac yn diwallu anghenion y Gymraeg ac anghenion diwylliannol pobl sy'n defnyddio'r gwasanaeth, neu a all ei ddefnyddio.
Gwybodaeth Ychwanegol:	