



## Adroddiad Arolygu Gofal Plant ar gyfer

**Pengwinaid Pentre/Pentre Penguins  
Canolfan Hamdden Llanilltud Faerdref,  
Central Park,  
Pentre'r Eglwys,  
Pontypridd,  
CF38 1RJ.**



**Dyddiad cyhoeddi**

**8 Chwefror 2019**

**Llywodraeth Cymru © Hawlfraint y Goron 2018.**

Cewch ddefnyddio ac aildefnyddio'r wybodaeth sydd yn y cyhoeddiad hwn (ac eithrio logos) yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng, o dan delerau Trwydded Agored y Llywodraeth. Gellir gweld Trwydded Agored y Llywodraeth ar wefan yr Archifau Gwladol, neu gellwch ysgrifennu at The Information Policy Team, The National Archives, Kew, London, TW9 4DU, neu anfon e-bost at: [psi@nationalarchives.gsi.gov.uk](mailto:psi@nationalarchives.gsi.gov.uk). Rhaid ichi atgynhyrchu ein deunydd yn fanwl gywir, a pheidio â'i ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol.

## **Disgrifiad o'r gwasanaeth**

Mae Pengwiniad Pentre /Pentre Penguins wedi ei gofrestru i ddarparu gofal llawn i hyd at 30 o blant o dan 12 oed. Mae'r gwasanaeth wedi symud i leoliad newydd yn ddiweddar, sef ystafelloedd pwrpasol yn y Ganolfan Hamdden. Mae'r gwasanaeth ar agor o 8:45 – 11:45, a 12:15 – 14:45 o ddydd Llun i ddydd Gwener yn ystod tymor yr ysgol a thair wythnos gyntaf gwyliau'r haf. Y person cofrestredig ydy Lisa Thomas a'r person â gofal ydy Angharad Cove-Davies.

Mae'r gwasanaeth yn ddarparwr addysg blynyddoedd cynnar ac yn cael ei arolygu gan Estyn hefyd. Mae'r gwasanaeth hefyd yn gweithio fel rhan o'r rhaglen Ddechrau Deg ac yn darparu lle i 20 plentyn o dan y cynllun.

Mae'r gwasanaeth yn darparu cynnig gweithredol yr Iaith Gymraeg gan nodi a diwallu anghenion ieithyddol a diwylliannol y plant sy'n mynychu.

## **Crynodeb o'n canfyddiadau**

### **1. Asesiad cyffredinol**

Mae'r plant sy'n mynychu'r gwasanaeth yn hapus, dedwydd ac yn mwynhau eu hamser yno a'r gweithgareddau amrywiol a drefnir ar eu cyfer. Mae'r staff brwdfrydig yn ymateb i ofynion y plant ac yn meithrin perthynas hyfryd rhyngddynt. Mae'r gwasanaeth yn cael ei ddarparu o ystafell weithgareddau fawr a chyfleusterau cyfleus, ac ardal chwarae tu allan sy'n cynnig cyfoeth o brofiadau i blant. Mae'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth yn gadarn ac yn ysgogi staff i roi o'u gorau. Mae'n wasanaeth cartrefol a chroesawgar sy'n hwyluso'r profiad o ddechrau'r ysgol.

### **2. Gwelliannau**

Gwasanaeth newydd yw hwn.

### **3. Gofynion ac argymhellion**

Rydym wedi argymhell newid yr arfer er mwyn cofnodi presenoldeb staff yn y gofrestr ddyddiol, sicrhau bod staff sydd heb fedru mynychu cwrs diogelu plant yn diweddarau eu gwytodaeth arlein a sicrhau bod dogfennau staff ar gael yn eu ffeiliau.

# 1. Lles

## Crynodeb

Mae'r plant yn hapus, hyderus a chysurus ac yn wir fwynhau eu hamser. Maent yn teimlo'n gartrefol yn eu cynefin a mae hyn yn hybu eu datblygiad a meithrin eu hunan hyder. Mae'r plant wedi datblygu perthynas gynnes gyda'r staff a diwëllir anghenion unigol.

## Ein canfyddiadau

### 1.1 I ba raddau y mae gan y plant lais?

Mae plant yn derbyn cyfleoedd i fynegi beth hoffent ei wneud a gwrandewir arnynt.

Roedd y plant yn elwa o gael dewis o amrywiaeth eang o weithgareddau a hynny ymhob ardal chwarae yn y gwasanaeth. Gwelsom blant yn cael rhyddid i ddewis eu gweithgarwch a newid yn ôl eu dymuniad eu hunain a thrwy hyn roedd lleisiau unigol yn cael gwrandawriad. Pan gyrhaeddodd roedd y plant yn brysur gydag amrywiaeth o weithgareddau yn ystod cyfnod o chwarae rhydd. Roedd amrywiaeth o deganau ar gael i'r plant, posau a jigsos a hefyd cyfle i wneud gwaith crefft o greu siapiau yn y tywod. Roedd y plant yn cael rhyddid i chwarae tu allan hefyd lle roedd amrywiaeth o deganau a gweithgareddau ar eu cyfer eto. Clywsom blant yn mynegi eu dymuniad i'r cwestiwn, 'Ti isio mynd ar hwn?' droeon, a staff yn gwrando ar eu hatebion. Cofnodir syniadau plant ynghylch gweithgareddau yn wythnosol, naill ai gyda gweithiwr allweddol neu yn y weithgaredd ganu. Roedd natur anffurfiol y drefn amser byrbryd yn golygu bod plant yn dewis pryd a gyda phwy yr oeddynt yn eistedd i fwyta. Er bod y mwyafrif o'r plant o gefndir di-Gymraeg roeddynt yn derbyn cefnogaeth ddigonol i'w galluogi i gyfathrebu yn Gymraeg a hefyd pan oedd angen roedd cyfle i blant gyfathrebu yn eu mamiaith.

Mae'r plant yn profi cyfleoedd ysgogol i'w galluogi i fynegi eu hunain, ac yn derbyn gofal gan staff sydd yn mynegi diddordeb ac yn gwrando ar eu hymatebion.

### 1.2 I ba raddau mae'r plant yn teimlo'n ddiogel ac yn hapus, a'u bod yn cael eu gwerthfawrogi?

Mae'r plant yn teimlo'n ddiogel a hapus gyda'r staff a gwelwyd eu bod ar y cyfan yn hyderus am eu bod yn adnabod y gwasanaeth yn dda.

Roedd perthynas glôs yn bodoli rhwng y plant a'r staff, oedd yn eu galluogi i ymdopi gydag absenoldeb eu rhieni. Gwelsom bod un o'r plant ond newydd ddechrau yn y gwasanaeth ac ynghanol cynllun o setlo i fewn ar hyn o bryd. Gwelsom bod y plentyn yn derbyn llawer o sylw yn enwedig pan oedd wedi cynhyrfu yn ystod y cyfnod byrrach yr oedd yno. Fodd bynnag roedd clywed y plentyn yn ffarwelio gyda chyfeillion yn ddigymell wrth adael yn arwydd pendant eu bod wedi dechrau ymgartrefu. Roedd plant yn gwybod trefn y gweithgareddau ac yn mynd i olchi dwylo cyn brwsio'u dannedd heb gyfarwyddyd. Roedd llawer o'r plant yn ddigon hyderus i siarad gyda'r

arolygwr a sgwrsio am eu chwarae. Roedd y plant yn adnabod y staff yn dda ac yn sgwrsio gyda hwy am eu teuluoedd a'u diddordebau. Roedd y cyfeillgarwch a'r agosatrwydd hyn yn rhoi synnwyr o berthyn i'r plant a'u hannog i feithrin perthynas a chyfeillgarwch gyda'i gilydd.

Mae'r plant yn teimlo'n ddiogel a hapus yng ngofal y staff ac yn cael eu trin yn addfwyn a boneddigaid.

### **1.3 Pa mor dda mae'r plant yn rhyngweithio?**

Mae'r plant yn dysgu i reoli eu hymddygiad, cydweithio a chymryd eu tro, a meithrin perthynas ag eraill yn llwyddiannus.

Roedd y plant yn elwa o'r pwyslais amlwg ar ganmoliaeth gyson sy'n bodoli yn y gwasanaeth. Gwelsom blant yn rhannu adnoddau ac yn cymryd tro wrth chwarae. Roedd hyn yn cael ei annog a'i gefnogi gan staff oedd yn canmol eu hymdrechion. Gwelsom y plant yn chwarae ac yn sgwrsio'n hapus gyda'i gilydd ac yn arddangos arwyddion cadarnhaol o feithrin perthynas gyda'u cyfoedion yn enwedig wrth chwarae tu allan. Roedd amser byrbryd yn amser cymdeithasol gydag aelod o staff yn annog plant i sgwrsio o gwmpas y bwrdd. Roedd cyfleoedd digonol iddynt feithrin perthynas gyda'u cyfoedion gan fwynhau chwarae a siarad gyda'i gilydd.

Mae'r plant yn rhyngweithio'n dda ac yn dangos ymwybyddiaeth o'u cyfrifoldebau i gydweithio a rhannu.

### **1.4 I ba raddau mae'r plant yn mwynhau eu chwarae a'u dysgu?**

Mae'r plant yn mwynhau cyfleoedd ysgogol i chwarae a dysgu. Maent yn ymgysylltu ag amrywiaeth o weithgareddau a ddewiswyd ganddynt.

Gwelsom bod y plant i gyd yn mwynhau eu chwarae ac yn weithgar a'u bod yn chwilfrydig wrth ddysgu ac ymateb i brocio'r staff. Cynhaliwyd amser cylch a chlywsom y plant yn ymateb yn frwdfrydig wrth gyfrif a sgwrsio am y tywydd a dyddiau'r wythnos. Roedd y plant yn ymwybodol o'r drefn ac yn mwynhau'r gweithgareddau stori a chanu yn enwedig ar ôl canu cân o'u dewis. Roedd plant yn derbyn anogaeth i ddatblygu sgiliau llythrennedd a rhifedd wrth ymgysylltu gyda'r amrywiaeth o weithgareddau. Roedd plant yn mwynhau chwarae gyda theganau byd bach a chlywsom sgwrs rhyngddynt ag aelod o staff wrth drafod y ganolfan olchi ceir. Roedd brwdfrydedd y plant amser stori yn brawf o'u chwilfrydedd a'u mwynhad wrth ddysgu a datblygu.

Mae'r plant yn derbyn cydbwysedd da o weithgareddau strwythuredig a chwarae rhydd, sy'n eu galluogi i wneud penderfyniadau syml ac i ddysgu a datblygu drwy chwarae.

### **1.5 Pa mor dda mae'r plant yn datblygu, dysgu a dod yn annibynnol?**

Mae plant yn derbyn cyfleoedd ysgogol i ddysgu a dod yn annibynnol.

Roedd y plant yn derbyn cyfleoedd cyson i ddatblygu a meithrin eu hannibyniaeth mewn amrywiaeth o sefyllfaoedd. Gwelsom blant yn datblygu sgiliau corfforol tu allan wrth chwarae gyda'r beiciau bach, y gegin fwd a'r cerrig camu, ac yn datblygu sgiliau rhifedd wrth wneud. Roedd y plant yn estyn a thynnu eu cotiau yn gwbl annibynnol wrth symud rhwng yr ardaloedd chwarae tu fewn a thu allan. Hefyd gwelsom enghreifftiau da o blant yn datblygu sgiliau hunangymorth amser byrbryd wrth iddynt estyn ffyrac eu hunain, helpu eu hunain i'r pys melyn, arllwys diod a chlirio'u platiau eu hunain. Hefyd roedd y plant hynaf yn defnyddio'r toiled yn annibynnol.

Mae'r plant yn derbyn cyfleoedd da i ddysgu a datblygu sgiliau hunangymorth.

## **2. Gofal a Datblygiad**

### **Crynodeb**

Mae'r staff yn y gwasanaeth yn cadw plant yn ddiogel ac yn ofalgar tuag atynt gan lwyddo i feithrin perthynas gynnes a hwyliog gyda hwy. Hyrwyddir datblygiad plant a mae'r staff yn dangos dealltwriaeth o bolisiâu a gweithdrefnau allweddol ac yn gwybod pryd a ble i gael cymorth.

### **Ein canfyddiadau**

#### **2.1 Pa mor dda mae'r ymarferwyr yn cadw'r plant yn ddiogel ac yn iach?**

Mae nifer o weithdrefnau yn cael eu gweithredu'n effeithiol i sicrhau bod y plant yn ddiogel ac iach.

Gwelsom bod y staff yn cadw at weithdrefnau i sicrhau diogelwch y plant. Drwy sgwrs, dywedodd staff wrthym eu bod yn gyfarwydd â'r polisi diogelu plant ac yn gwybod pa gamau i'w cymryd a gyda phwy i gysylltu pan gyfyd pryderon. Fodd bynnag gwelsom nad oedd tystysgrif gyfredol gan dri aelod o'r staff. Dywedwyd wrthym eu bod yn aros am gwrs addas i ddiweddarau eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth o faterion diogelu plant. Cedwir cofrestr presenoldeb yn ddyddiol sy'n nodi presenoldeb y plant ond gwelsom nad oedd presenoldeb y staff yn cael ei gofnodi yn yr un ddogfen. Cedwir y drws allanol a'r giat i'r ardal tu allan wedi eu cloi bob amser. Gwelwyd bod asesiadau risg cyflawn mewn lle a'r camau gweithredu yn cael eu cyflawni yn eu harferion bob dydd. Gwelsom gofnodion o ymarferion tân rheolaidd. Hefyd cofnodir damweiniau a'r camau gweithredu dilynol yn fanwl a nodwyd bod rhieni wedi arwyddo'r llyfr. Felly hefyd y ffurflenni caniatâd i roi meddyginiaeth oedd hefyd yn nodi'r ddogn a'r amser gweini. Roedd gweithdrefnau rheoli heintiau priodol ar waith wrth newid clytiau a hefyd sicrhau bod plant yn golchi'u dwylo ar adegau priodol. Roedd y plant yn derbyn byrbryd iach yn y gwasanaeth.

Mae'r staff yn llwyddo i gadw'r plant yn ddiogel ac iach.

#### **2.2 Pa mor dda mae'r ymarferwyr yn rheoli rhyngweithio?**

Mae'r staff yn hyrwyddo ymddygiad cadarnhaol yn gyson ac yn gosod esiampl o ymddygiad derbyniol yn barhaus.

Roedd y staff wedi meithrin perthynas gynnes gyda'r plant i greu awyrgylch gartrefol yn y gwasanaeth, gan weithio'n unol â'r polisi rheoli ymddygiad. Roedd y staff yn rhoi sylw i'r plant drwy'r adeg ac yn annog ymddygiad derbyniol drwy berswâd cadarnhaol a llais addfwyn ac yn rhoi canmoliaeth gyson. Clywsom y staff yn annog y plant i ryngweithio a meithrin perthynas, cymryd tro a rhannu gan fodelu iaith gwrtais bob amser. Roedd hyn yn rhoi arweiniad i'r sgwrs gyda'r plant amser byrbryd. Roedd y staff yn gwybod sut i fodelu ymddygiad cadarnhaol gyda'r plant a gwelsom hwy yn dynwared yr ymddygiad hwn ac yn creu awyrgylch gartrefol a chynnes.

Mae'r staff wedi llwyddo i osod terfynnau ymddygiad yn llwyddiannus sy'n eu galluogi i reoli'r rhyngweithio'n llwyddiannus.

### **2.3 Pa mor dda mae'r ymarferwyr yn hybu chwarae, dysgu a datblygiad y plant, ac yn bodloni eu hanghenion unigol?**

Mae'r staff yn adnabod y plant yn dda ac yn darparu amgylchedd ysgogol lle gall pob plentyn ddatblygu ar ei gyflymder ei hun.

Gwelsom staff yn annog datblygiad iaith y plant drwy roi sylw parhaus iddynt a'u hannog i sgwrsio. Roedd staff yn ymuno yn y gemau chwarae rôl gyda'r plant gan ymestyn y chwarae a datblygu iaith heb gymryd drosodd. Roedd y staff yn sgwrsio gyda'r plant am eu bywydau adref i feithrin perthynas glòs a dod i'w hadnabod yn well. Roedd cynllun gweithiwr allweddol ar waith yn y gwasanaeth hwn, oedd yn hwyluso'r arsylwadau o ddatblygiad plant. Roedd y cofnodion hyn yn galluogi'r staff i gynllunio gweithgareddau addas gan nodi amcanion y dysgu oedd yn adlewyrchu meysydd dysgu'r cyfnod sylfaen. Roedd ethos anffurfiol i'r sesiwn, a chynhaliwyd gweithgareddau dan arweiniad oedolyn, ond roedd y gofal yn dilyn arweiniad y plant gan ddiwallu anghenion unigol.

Mae'r staff yn darparu ystod o weithgareddau'n llwyddiannus i hyrwyddo datblygiad plant a chyfoethogi eu profiadau gan ymateb i anghenion unigolion.



### **3. Yr amgylchedd**

#### **Crynodeb**

Mae'r cylch yn cael ei gynnal mewn ystafelloedd addas iawn. Roedd safonau da o lanweithdra a diogelwch yn cael eu hymarfer. Mae'r adnoddau a'r dodrefn o ansawdd da sy'n adlewyrchu ethos y cyfnod sylfaen. Mae'r ardal tu allan yn addas iawn gyda chyfleoedd i blant fod yn anturus.

#### **Ein canfyddiadau**

##### **3.1 Pa mor dda mae arweinwyr yn sicrhau diogelwch yr amgylchedd?**

Mae gweithdrefnau mewn lle i sicrhau bod y plant yn derbyn gofal mewn amgylchedd sy'n ddiogel a glân.

Roedd mesurau diogelwch cadarn ar waith i sicrhau diogelwch plant. Roedd y staff yn ymwybodol o'r peryglon wrth i blant estyn amrywiaeth o deganau ac anogir y plant i dacluso a chadw cyfarpar o fewn yr ardaloedd perthnasol i hwyluso diogelwch ar gyfnodau rheolaidd. Gwelsom bod asesiadau risg manwl mewn lle a'u bod yn cael eu diweddarau'n rheolaidd. Roedd yr ardal tu allan yn ddiogel gyda ffens gadarn yn ei amgylchynu.

Mae'r arweinwyr yn ystyried ac asesu unrhyw risgiau sy'n codi'n barhaus er mwyn sicrhau amgylchedd diogel i blant.

##### **3.2 Pa mor dda mae'r arweinwyr yn sicrhau addasrwydd yr amgylchedd?**

Mae'r arweinwyr yn darparu amgylchedd safonol ar gyfer plant. Mae yma ofod ac adnoddau digonol sy'n diwallu anghenion unigolion.

Roedd yr ystafell chwarae yn lliwgar a chroesawgar gydag arddangosfa o waith y plant sy'n rhoi ymdeimlad o berthyn iddynt. Roedd yr ystafell wedi ei rhannu i amrywiaeth o ardaloedd profiad lle gall plant chwarae a dysgu ac arbrofi yn unol ag ethos y Cyfnod Sylfaen. Gwelsom y plant yn chwarae yn ardal y cartref, siop wyliau, ardal byd bach, ardal adeiladu, cornel ddarllen, ardal dywod a dŵr, ardal rhifedd, ardal TGCh, ardal gerdd, ardal gwaith celf ac ardal ar gyfer byrbryd. Roedd yr ardal tu allan yn dilyn yr un math o gynllunio gydag ardaloedd i amrywiol brofiadau. Mae'r cyfleusterau yn gyfleus i'r plant ac yn hwyluso eu defnydd annibynnol ohono.

Mae'r arweinwyr wedi llwyddo i ddarparu amgylchedd groesawgar a hwyliog sy'n rhoi cymhelliant i'r plant yn eu datblygiad ac yn cyfoethogi'u profiadau.

### **3.3 Pa mor dda mae arweinwyr yn sicrhau ansawdd yr adnoddau a'r offer?**

Mae'r arweinwyr yn darparu ystod o adnoddau a chyfarpar safonol sy'n eu galluogi i ddiwallu anghenion unigol.

Gwelsom bod y dodrefn yn yr ystafelloedd yn safonol ac yn addas i'r plant. Roedd yr adnoddau o safon a chyflwr da. Hefyd roedd y sylw i ddeunyddiau cynaliadwy wedi ei adlewyrchu yn yr adnoddau pren a gwial. Roedd plant yn chwarae gyda reis a phasta sych, a hefyd gwelsom ardal ar gyfer cerfio pwmpen anferth pan fyddai'r plant yn dymuno. Roedd y plant yn mwynhau chwarae yn yr ardal ddŵr lle roedd canolfan olchi ceir wneud ei llunio o ddeunyddiau a ailgylchwyd. Roedd yr adnoddau yn ysgogi plant i arbrofi a dysgu wrth chwarae.

Mae'r arweinwyr wedi llwyddo i gasglu storfa eang o adnoddau i annog mwynhad a datblygiad y plant, a'u bod o ansawdd da.

## **4. Arweinyddiaeth a Rheolaeth**

### **Crynodeb**

Darperir arweinyddiaeth a rheolaeth briodol yn y gwasanaeth hwn. Gweithredir gweithdrefn hunan-arfarnu gadarn sy'n galluogi gwelliant a datblygiad yn y gwasanaeth a gynigir i rieni a phlant.

### **Ein canfyddiadau**

#### **4.1 Pa mor effeithiol yw'r arweinyddiaeth?**

Mae'r person â gofal a'r unigolyn cyfrifol yn rhoi arweinyddiaeth effeithiol i'r gwasanaeth gan sicrhau bod cofnodion a dogfennau safonol yn drefnus.

Gwelsom bod y ffeil polisiau a gweithdrefnau yn gyflawn a chyfredol ac yn cael eu hadolygu'n rheolaidd a bod y staff yn wybyddus o'r polisiau a'r gweithdrefnau a gwelsom hwy yn eu hymgorffori'n briodol yn eu harferion dyddiol. Gwelsom enghreifftiau o ffeiliau'r plant a chael eu bod yn gynhwysfawr, yn gyfredol a'r ffurflenni oedd angen eu harwyddo wedi gwneud. Mae'r person â gofal wedi ymrwymo i'w chyfrifoldebau ac i raddau helaeth yn sicrhau bod aelodau staff yn mynychu cyrsiau yn rheolaidd er mwyn sicrhau safon uchel o ofal. Mae gan y gwasanaeth ddatganiad o ddiben cyfredol a gwelsom bod y wybodaeth ddisgwyliedig wedi ei gynnwys.

Mae'r arweinyddiaeth yn effeithiol ac yn cefnogi'r gwasanaeth i ddarparu gofal safonol.

#### **4.2 Pa mor effeithiol yw'r gwaith o hunan-arfarnu a chynllunio ar gyfer gwella?**

Mae'r arweinwyr yn sicrhau bod rhai gweithdrefnau yn cael eu gweithredu er mwyn monitro ansawdd y gwasanaeth a chynllunio i wella pan fod angen.

Gwelsom dystiolaeth bod y gwasanaeth yn cael ei arfarnu'n rheolaidd a gwelsom y manylion a gyflwynwyd yn yr adroddiad ansawdd gofal. Roedd strwythurau yn eu lle i hunan arfarnu a gosod targedau i wella a chyfle i staff gyfrannu i'r cynllun gwella gwasanaeth. Roedd cofnodion o gyfarfodydd staff wythnosol ar gael i ni a hefyd cofnodion o feysydd amrywiol a arfarnir bob hanner tymor, megis, iechyd a diogelwch, yr amgylchedd, y staff, a gweithdrefnau diogelu plant. Rhoddir cyfle i rieni fynegi barn am y gwasanaeth ar gyfryngau cymdeithasol.

Mae'r arweinwyr yn ymwybodol o bwysigrwydd arfarnu er mwyn datblygu i'r dyfodol, ac yn gweithredu strwythurau hunan-arfarnu cadarn.

#### **4.3 Pa mor effeithiol mae ymarferwyr, staff ac adnoddau eraill yn cael eu rheoli?**

Mae'r person â gofal a'r unigolyn cyfrifol yn rheoli'r adnoddau'n dda ac yn arwain tîm o staff sydd yn hapus yn eu gwaith ac sy'n glir ynglŷn â'u dyletswyddau.

Gwelsom bod y staff yn cydweithio'n effeithiol ac yn cefnogi ei gilydd bob amser. Roedd dyletswyddau wedi eu rhannu a phob aelod o staff yn gwbl gyfarwydd â'u dyletswyddau ac yn eu cyflawni mewn ffordd effeithiol. Hefyd gwelsom dystiolaeth bod y staff yn cyd-gynllunio'r gweithgareddau sy'n rhoi ymdeimlad o berchnogaeth i'r staff a'r hyn sy'n digwydd yn y gwasanaeth. Roedd dystiolaeth bod staff yn cael eu monitro yn wythnosol gan cydweithwyr a gwelsom y daflen galluoedd staff sydd ar waith drwy gydol yr amser. Gwelsom rhai o'r ffeiliau staff oedd yn gynhwysfawr a chyfredol ar y cyfan. Fodd bynnag nid oedd tystlythyron ar gael i un aelod o staff ar y diwrnod, a dywedwyd wrthym eu bod yn swyddfa'r bartneriaeth. Gwelsom bod pob aelod o staff wedi cael eu gwirio gan y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd (GDG).

Mae'r rheolaeth yn gadarn ac effeithiol ac yn galluogi staff i roi o'u gorau.

#### **4.4 Pa mor effeithiol yw partneriaethau?**

Mae perthynas effeithiol yn bodoli rhwng y gwasanaeth a'r rhieni, gyda llwybrau cyfathrebu cyson a chydweithio er mwyn sicrhau lles y plant.

Cawsom gyfle i siarad gyda rhai o'r rhieni a roeddynt yn canmol y gofal a'r staff yn fawr iawn. Soniodd rhieni am ymrwymiad y staff i sicrhau bod plant yn teimlo'n gartrefol a diogel a hefyd ei bod yn hawdd mynd atynt i drafod unrhyw fater sy'n codi a bod cyfle i wneud hynny yn ddyddiol. Cyflwynir gwybodaeth i rieni drwy gyfrwng cylchlythyr bob hanner tymor, gwybodaeth hanfodol wedi ei arddangos wrth y drws, diwrnod agored, adroddiadau datblygu, adolygiadau lles bob chwech wythnos. Hefyd darperir cynllun dysgu unigol ar gyfer pob plentyn. Mae'r gwasanaeth yn cydweithio'n dda gyda sefydliadau cefnogi cyn ysgol cenedlaethol a'r gymuned leol.

Mae'r gwasanaeth wedi datblygu cysylltiadau cadarnhaol gyda rhieni sy'n defnyddio'r gwasanaeth a chyrrff eraill er lles plant.

## **5. Gwelliannau sydd eu hangen ac argymhellion yn dilyn yr arolygiad hwn**

### **5.1 Meysydd o ddiffyg cydymffurfio a nodwyd gan arolygiadau blaenorol**

Dim

### **5.2 Argymhellion ar gyfer gwella**

- Nodi presenoldeb ar yr un gofrestr â phresenoldeb y plant;
- annog staff i ddiweddarau eu gwybodaeth am ddiogelu plant ar gyrsiau ar lein a
- sicrhau bod yr holl ddogfennau angenrheidiol ar gael yn ffeiliau staff bob amser.

## **6. Sut y gwnaethom gynnal yr arolygiad hwn**

Roedd hwn yn ymweliad dirybudd. Cynhaliwyd yr arolygiad ar ddydd Mercher 10 Hydref 2018 o 8:15– 15:40. Roedd hyn yn cynnwys cyfnod ar y diwedd i sgwrsio ymhellach gyda'r person cofrestredig.

Hefyd:

- Adolygwyd gwybodaeth a oedd eisoes gan AGC– sef adroddiad o'r arolwg blaenorol, datganiad o ddiben, adroddiad arolwg ansawdd gofal ac ymatebion i'r hunan asesiad;
- siaradom gyda'r plant a'r rhieni. Hefyd siaradom gydag aelodau staff;
- edrychom ar ystod eang o ddogfennau, ffeiliau staff, polisïau a chofnodion, ffeiliau plant a chynlluniau gweithgareddau ac arfarniadau staff ac
- arolygwyd ymarferion a gweithdrefnau yn ystod yr arolwg gan gwblhau arsylwad o'r plant a'r gofal yr oeddynt yn ei dderbyn trwy gydol y sesiynau drwy ddefnyddio offeryn ein Fframwaith Arsylwi Cryno ar gyfer Arolygu (SOFI). Mae hwn yn galluogi arolygwyr i arsylwi a chofnodi bywyd o safbwynt plentyn ac yn darlunio ymgysylltiad unigolion a grŵp o blant â'r gofal er mwyn casglu tystiolaeth ar ymgysylltiad plant â'r gofal a ddarperir gan staff.

Ceir gwybodaeth bellach am yr hyn yr ydym yn ei wneud ar ein gwefan:

[www.arolygiaethgofal.cymru](http://www.arolygiaethgofal.cymru)

## Ynglŷn â'r gwasanaeth

Y math o ofal a ddarperir	Gofal Dydd Plant Gofal Dydd Sesiynol
Person(au) Cofrestredig	Lisa Thomas
Person â Gofal	Angharad Cove-Davies
Uchafswm y lleoedd a gofrestrwyd	30
Ystod oedran y plant	O dan 12 oed
Oriau agor	8:45 – 11:45; 12:15 – 14:45 Dydd Llun – Dydd Gwener (Tymor ysgol a 3 wythnos gyntaf gwyliau'r haf).
Prif iaith y gwasanaeth	Cymraeg
Dyddiad arolygiad blaenorol Arolygiaeth Gofal Cymru	6 Mawrth 2015
Dyddiadau'r ymweliad arolygu hwn	10 Hydref 2018
Ydy hwn yn wasanaeth Dechrau'n Deg?	Ydy
A yw'r gwasanaeth yn darparu addysg y blynyddoedd cynnar ar gyfer plant tair a phedair blwydd oed?	Ydy
Ydy'r gwasanaeth hwn yn darparu cynnig gweithredol Y Gymraeg?	Mae'r gwasanaeth hwn yn darparu cynnig gweithredol y Gymraeg. Mae'n darparu gwasanaeth sy'n rhagweld, yn nodi ac yn diwallu anghenion y bobl sy'n defnyddio'r gwasanaeth, neu a allai ddefnyddio'r gwasanaeth, o ran y Gymraeg a'i diwylliant.
Gwybodaeth ychwanegol: Dim	